|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Приложение к ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (высшее образование - бакалавриат), Направленность (профиль) программы «Историческое образование», утв. приказом ректора ОмГА от 30.08.2021 №94. | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Частное учреждение образовательная организация высшего образования  «Омская гуманитарная академия» | | | | | | | | | |
| Кафедра "Политологии, социально-гуманитарных дисциплин и иностранных языков" | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | УТВЕРЖДАЮ | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Ректор, д.фил.н., профессор | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 30.08.2021 г. | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | Историческое краеведение  К.М.07.ДВ.01.02.04 | | | | |  |
| по программе бакалавриата | | | | | | | | | |
|  |  | Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование (высшее образование - бакалавриат)  Направленность (профиль) программы: «Историческое образование»  Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Области профессиональной деятельности. 01.ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА. | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Профессиональные стандарты:* | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **01** | | | ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА | | | | | | |
| **01.001** | | | ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ) | | | | | | |
|  | | |
| **01.003** | | | ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ | | | | | | |
| **01.004** | | | ПЕДАГОГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ | | | | | | |
|  | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Типы задач профессиональной деятельности:* | | | | | | | педагогический, методический | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Для обучающихся:** | | | | | | | | |
|  |
|  | очной формы обучения 2021 года набора  на 2021-2022 учебный год  Омск, 2021 | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| Составитель:  к.полит.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Пыхтеева Е.В./  Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Политологии, социально- гуманитарных дисциплин и иностранных языков»  Протокол от 30.08.2021 г. №1 |
| Зав. кафедрой, профессор, д.и.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Греков Н.В./ |

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
| 1 Наименование дисциплины  2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций  3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы  4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся  5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий  6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины  9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем  11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине  12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5) |

|  |
| --- |
| ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
| - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  - Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);  - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования).  Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА):  - «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2);  - «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы: «Историческое образование»; форма обучения – очная на 2021/2022 учебный год, утвержденным приказом ректора от 30.08.2021 №94;  Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «Историческое краеведение» в течение 2021/2022 учебного года:  при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование; очная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса. |

|  |
| --- |
| **1. Наименование дисциплины: К.М.07.ДВ.01.02.04 «Историческое краеведение».**  **2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** |
|  |
| В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций.  Процесс изучения дисциплины «Историческое краеведение» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: |
| **Код компетенции: ПК-3**  **Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ПК-3.1 знать закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования |
| ПК-3.2 знать структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «история» |
| ПК-3.3 уметь осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся |
| ПК-3.4 владеть предметным содержанием истории |
| ПК-3.5 владеть умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории |
|  |
| **Код компетенции: ПК-5**  **Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ПК-5.1 знать компоненты образовательной среды и их дидактические возможности |
| ПК-5.2 знать принципы и подходы к организации предметной среды культурных особенностей региона программы истории историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность |
| ПК-5.3 уметь обосновывать и включать разнообразные исторические и культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения истории |
| ПК-5.4 уметь использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории |
| ПК-5.5 владеть умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной истории на основе учета возможностей конкретного региона |

|  |
| --- |
| **Код компетенции: ПК-7**  **Способен осуществлять преподавание по дополнительным образовательным программам** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ПК-7.1 знать техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы) |
| ПК-7.2 знать характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ |
| ПК-7.3 знать требования к содержанию, структуре и условиям реализации дополнительных образовательных программ, требования к результатам освоения учащимися дополнительных образовательных программ |
| ПК-7.4 уметь осуществлять разработку программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы |
| ПК-7.5 уметь осуществлять деятельность, соответствующую программе дополнительного образования |
| ПК-7.6 уметь осуществлять педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы обучающимися |
| ПК-7.7 владеть педагогически обоснованными формами, методами, средствами и приемами организации деятельности учащихся с учетом особенностей избранной деятельности и особенностей учащихся |
| ПК-7.8 владеть способами создания условий для познавательного интереса к истории учащихся |
| ПК-7.9 владеть способами создания условий для формирования самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы |
|  |
| **Код компетенции: УК-1**  **Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| УК-1.1 знать способы анализа задачи, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи |
| УК-1.2 знать способы анализа и выбора информации, необходимой для решения поставленной задачи |
| УК-1.3 уметь рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски |
| УК-1.4 владеть способами грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности |
| УК-1.5 владеть методами определения и оценивания практических последствий возможных решений задачи |
|  |
| **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** |
| Дисциплина К.М.07.ДВ.01.02.04 «Историческое краеведение» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». Модуль "Историко- краеведческое образование и музейно-эксурсионная работа" основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержательно-логические связи | | | | | | Коды  форми-  руемых  компе-  тенций |
| Наименование дисциплин, практик | | | | | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой | | | | |
| Вспомогательные исторические дисциплины  История России  История Сибири в XVI-XVIII вв.  История традиционных религий народов России |  | | | | | ПК-3, УК-1, ПК-5, ПК-7 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** | | | | | | |
| Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов  Из них: | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Контактная работа | | | | 36 | | |
| *Лекций* | | | | 18 | | |
| *Лабораторных работ* | | | | 0 | | |
| *Практических занятий* | | | | 0 | | |
| *Семинарских занятий* | | | | 18 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | 34 | | |
| Контроль | | | | 36 | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Формы промежуточной аттестации | | | | экзамены 3 | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**  **5.1. Тематический план** | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Наименование раздела дисциплины | | Вид занятия | Семестр | | Часов | |
|  | |  |  | |  | |
| Тема 1. Геологическая история Прииртышья. Рельеф. | | Лек | 3 | | 2 | |
| Тема 2. Климатические условия и агроклиматические ресурсы. | | Лек | 3 | | 2 | |
| Тема 3 Внутренние воды региона. | | Лек | 3 | | 2 | |
| Тема 4. Природно-хозяйственные зоны Прииртышья. | | Лек | 3 | | 2 | |
| Тема 5. Рекреационные ресурсы Прииртышья. | | Лек | 3 | | 2 | |
| Тема 6. Население Омска и Омской области. Омские династии. | | Лек | 3 | | 2 | |
| Тема 7. Жилища разных народов Прииртышья. | | Лек | 3 | | 2 | |
| Тема 8. Архитектурный облик города Омска. | | Лек | 3 | | 2 | |
| Тема 9. Художники и художественные объекты Омской области. | | Лек | 3 | | 2 | |
| Тема 1. Геологическая история Прииртышья. Рельеф. | | СР | 3 | | 4 | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема 2. Климатические условия и агроклиматические ресурсы. | СР | 3 | 4 |
| Тема 3 Внутренние воды региона. | СР | 3 | 4 |
| Тема 4. Природно-хозяйственные зоны Прииртышья. | СР | 3 | 4 |
| Тема 5. Рекреационные ресурсы Прииртышья. | СР | 3 | 4 |
| Тема 6. Население Омска и Омской области. Омские династии. | СР | 3 | 4 |
| Тема 7. Жилища разных народов Прииртышья. | СР | 3 | 4 |
| Тема 8. Архитектурный облик города Омска. | СР | 3 | 4 |
| Тема 9. Художники и художественные объекты Омской области. | СР | 3 | 2 |
| Тема 1. Геологическая история Прииртышья. Рельеф. | Сем | 3 | 2 |
| Тема 2. Климатические условия и агроклиматические ресурсы. | Сем | 3 | 2 |
| Тема 3 Внутренние воды региона. | Сем | 3 | 2 |
| Тема 4. Природно-хозяйственные зоны Прииртышья. | Сем | 3 | 2 |
| Тема 5. Рекреационные ресурсы Прииртышья. | Сем | 3 | 2 |
| Тема 6. Население Омска и Омской области. Омские династии. | Сем | 3 | 2 |
| Тема 7. Жилища разных народов Прииртышья. | Сем | 3 | 2 |
| Тема 8. Архитектурный облик города Омска. | Сем | 3 | 2 |
| Тема 9. Художники и художественные объекты Омской области. | Сем | 3 | 2 |
|  | Эк | 3 | 36 |
|  | Конс | 3 | 2 |
| Всего |  |  | 108 |
| \* Примечания:  а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:  При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пунктов 16, 38 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).  б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:  При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; раздела III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам | | | |

|  |
| --- |
| специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).  в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 20 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обуча-ющегося).  г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 43 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |
| **5.2 Содержание дисциплины** |
| **Темы лекционных занятий** |
| **Тема 1. Геологическая история Прииртышья. Рельеф.** |
|
| Геологическое строение Омской области. Формы и типы рельефа. Рельефообразующие процессы на территории Омской области. Овраги. Влияние рельефа на жизнь и деятельность населения. Геологический фонд Омской области. Экскурсия на местность  Обучающиеся должны знать: особенности рельефа Омской области, основные формы: гривы, западины. Обучающиеся должны уметь: сравнивать формы поверхности, называть геологические периоды |
| **Тема 2. Климатические условия и агроклиматические ресурсы.** |
| Основные показатели климата Омской области. Местные признаки погоды. Влияние климатических условий на здоровье человека. Климатические рекорды Омской области. Стихийные атмосферные природные явления Омского Прииртышья. |

|  |
| --- |
| Агроклиматические ресурсы. Обучающиеся должны знать: тип климата и агроклиматические ресурсы Омской области. Обучающиеся должны уметь: составлять цепочку причинно-следственных связей, от которых зависит климат области, составлять характеристику климата своей местности, вести наблюдения за изменениями погоды. |
| **Тема 3 Внутренние воды региона.** |
| Разнообразие внутренних вод области. Реки Омской области: Иртыш, Омь, Тара, Шиш, Уй, Оша, Туй, Ишим. Питание, характер течения и режим рек. Экологический портрет Иртыша. Озера омской области. Болота Омской области. Водно-экологические проблемы, их решение. Обучающиеся должны знать: особенности вод Омской области, их хозяйственное значение. Обучающиеся должны уметь: характеризовать различные водоемы, давать оценку их использования и охраны; описывать речную систему Иртыш |
| **Тема 4. Природно-хозяйственные зоны Прииртышья.** |
| Почвенные ресурсы Омской области. Разнообразие растительного мира. Разнообразие животного мира. Природные зоны Прииртышья, их хозяйственное использование  Обучающиеся должны знать: основные типы почв, наиболее распространенные растения и животные области. Обучающиеся должны уметь: распознавать и описывать типичных представителей Омской области; называть и показывать на карте природные зоны области  Форма подведения итогов: заполнить таблицу « Растительный и животный мир Омской области» |
| **Тема 5. Рекреационные ресурсы Прииртышья.** |
| Особо охраняемые природные территории: «Птичья гавань», Омский городской дендрологический парк, «Шмелиные холмы». Заказники. Экскурсия в дендрологический парк имени П.С. Комиссарова. Чудеса Омского Прииртышья: урочище «Провал земли», пик «Чертов палец», «Муромцевские озера» и др. Культурно-исторические достопримечательности: Тарские ворота, Арена-Омск, Театр «Арлекин», площадь Бухольца. Обучающиеся должны знать: культурно-исторические и рекреационные памятники Омской области. Обучающиеся должны уметь: приводить примеры использования и охраны природных объектов Омского региона |
| **Тема 6. Население Омска и Омской области. Омские династии.** |
| Численность и плотность населения области. Национальный состав. Омские династии  Обучающиеся должны знать: особенности населения Омской области, города, географический центр. Обучающиеся должны уметь: составлять краткую характеристику населения Омской области на основе разнообразных источников информации  Форма подведения итогов: творческая работа – защита проекта «Мой город» |
| **Тема 7. Жилища разных народов Прииртышья.** |
| В русской избе. Об особенностях культуры и быта крестьян. Жилище кочевых народов: юрта. О бытовом укладе и национальной одежде татар. Экскурсия в ОмГИК музей на тему: «Азиатская Россия». |
| **Тема 8. Архитектурный облик города Омска.** |
| Виды Омской архитектуры: от ворот Омской крепости до метромоста. Выразительные средства архитектуры. Памятники деревянного зодчества XIX века. Архитектура XX века. |
| **Тема 9. Художники и художественные объекты Омской области.** |
| Роль изобразительного искусства в жизни города. Богатство и разнообразие художественной культуры Омского Прииртышья. Фотохудожники города Омска |
| **Темы семинарских занятий** |
|  |
| **Тема 1. Геологическая история Прииртышья. Рельеф.** |
|  |
| Цель: Изучить геологическая история Прииртышья. Рельеф.  Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:  1. Геологическое строение Омской области.  2. Формы и типы рельефа. |

|  |
| --- |
| 3. Рельефообразующие процессы на территории Омской области. Овраги.  4. Влияние рельефа на жизнь и деятельность населения.  5. Геологический фонд Омской области. Экскурсия на местность.  Задания для проверки освоения компетенций:  1. По карте «Древнейшие памятники России» назовите древнейшие памятники Сибири. Какой из этих памятников самый уникальный? Почему?  2. Итак, человек появился в Сибири более 100 тысяч лет назад. Назовите и покажите по карте возможные пути проникновения человека на территорию нашего края.  Темы рефератов:  1. Музыкальный язык фольклора: звучащий образ Сибири на примере исполнения сибирских частушек, прибауток, колыбельных.  2. История Омского органа.  3. Улицы Омска, названные именами выдающихся композиторов (Чайковского П., Бетховена Л., Бородина А., Глинки М.). |
|  |
| **Тема 2. Климатические условия и агроклиматические ресурсы.** |
|  |
| Цель: Изучить климатические условия и агроклиматические ресурсы  Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:  1. Основные показатели климата Омской области.  2. Местные признаки погоды.  3. Влияние климатических условий на здоровье человека.  4. Климатические рекорды Омской области.  5. Стихийные атмосферные природные явления Омского Прииртышья.  6. Агроклиматические ресурсы.  7. Обучающиеся должны знать: тип климата и агроклиматические ресурсы Омской области.  Задания для проверки освоения компетенций:  1. Человек пришел в Сибирь в ледниковый период — самый сложный и длинный период в жизни человечества. Как вы думаете, что привело древнего человека в Сибирь, в этот суровый и дикий край, скованный льдом и занесенный снегом, ради чего он преодолел десятки тысяч километров гор и пустынь?  2. Назовите древних животных Сибири.  Темы рефератов:  1. Песенный жанр в творчестве омских коллективов.  2. Русская, татарская, казахская, немецкая народная музыка.  3. Образы Омска в музыкальных произведениях |
|  |
| **Тема 3 Внутренние воды региона.** |
|  |
| Цель: Изучить внутренние воды региона.  Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:  1. Разнообразие внутренних вод области.  2. Реки Омской области: Иртыш, Омь, Тара, Шиш, Уй, Оша, Туй, Ишим.  3. Питание, характер течения и режим рек.  4. Экологический портрет Иртыша.  5. Озера омской области. Болота Омской области.  6. Водно-экологические проблемы, их решение.  Задания для проверки освоения компетенций:  1. Каких животных вы видели в музее?  2. В чём особенность охоты древних сибиряков. Возможен ли способ охоты на мамонта, изображенный на картине?  Темы рефератов:  1. Музеи города Омска и Омской области.  2. Разнообразие деятельности музеев (экскурсионная, реставрационная, просветительская и др.).  3. Формы деятельности музеев (экскурсии, выездные беседы, концертные программы, видеолектории и др.). |
|  |
| **Тема 4. Природно-хозяйственные зоны Прииртышья.** |

|  |
| --- |
| Цель: Изучить природно-хозяйственные зоны Прииртышья.  Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:  1. Почвенные ресурсы Омской области.  2. Разнообразие растительного мира.  3. Разнообразие животного мира.  4. Природные зоны Прииртышья, их хозяйственное использование  Задания для проверки освоения компетенций:  1. Какую роль играли животные в жизни древнего сибиряка?  2. Даны карточки, на которых изображены занятия древних сибиряков в разные периоды жизни. Нужно правильно расположить карточки, какие из них относятся к эпохе палеолита, какие к неолиту.  Темы рефератов:  1. Музеи и галереи города Омска и Омской области.  2. Экскурсия в музей имени К. Белова  3. Театральная жизнь города Омска и Омской области. |
|  |
| **Тема 5. Рекреационные ресурсы Прииртышья.** |
|  |
| Цель: Изучить рекреационные ресурсы Прииртышья.  Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:  1. Особо охраняемые природные территории: «Птичья гавань», Омский городской дендрологический парк, «Шмелиные холмы».  2. Экскурсия в дендрологический парк имени П.С. Комиссарова.  3. Чудеса Омского Прииртышья: урочище «Провал земли», пик «Чертов палец», «Муромцевские озера» и др.  4. Культурно-исторические достопримечательности: Тарские ворота, Арена-Омск, Театр «Арлекин», площадь Бухольца.  Задания для проверки освоения компетенций:  1. Долгое время считали, что в Сибири жили очень отсталые люди, интеллектуально мало развитые, люди, у которых не было искусства. Назовите находки археологов, которые опровергают это мнение.  2. Какие еще виды художественного творчества знал древний человек?  Темы рефератов:  1. История создания и развития театра в городе Омске.  2. Жанры театра: оперы, оперетты, балет.  3. Посещение омского музыкального театра |
|  |
| **Тема 6. Население Омска и Омской области. Омские династии.** |
|  |
| Цель: Изучить население Омска и Омской области. Омские династии.  Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:  1. Численность и плотность населения области.  2. Национальный состав. Омские династии  3. Особенности населения Омской области, города, географический центр.  Задания для проверки освоения компетенций:  1. Каким образом искусство древних сибиряков было связано с их верованием?  2. Первая палеолитическая стоянка в Новосибирской области, обнаруженная в 1967 году А.П. Окладниковым.  Темы рефератов:  1. Сибирь до прихода русских  2. Народы Сибири  3. Проникновение русских в Сибирь |
|  |
| **Тема 7. Жилища разных народов Прииртышья.** |
|  |
| Цель: Изучить жилища разных народов Прииртышья.  Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:  1. В русской избе.  2. Об особенностях культуры и быта крестьян.  3. Жилище кочевых народов: юрта.  4. О бытовом укладе и национальной одежде татар. |

|  |
| --- |
| Задания для проверки освоения компетенций:  1. Стоянка в Новосибирской области, где найдено большое количество каменных орудий труда (особенность орудий нашей области — сделаны из кости)  2. Почему первоначальные сведения о Сибири исходили из Новгорода?  Темы рефератов:  1. Присоединение Сибири к России. Поход Ермака  2. Русские землепроходцы  3. Управление Сибирью в XVII веке  4. Освоение Сибири в XVII веке  5. Социальная структура русского населения Сибири |
|  |
| **Тема 8. Архитектурный облик города Омска.** |
|  |
| Цель: Изучить архитектурный облик города Омска.  Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:  1. Виды Омской архитектуры: от ворот Омской крепости до метромоста.  2. Выразительные средства архитектуры.  3. Памятники деревянного зодчества XIX века.  4. Архитектура XX века.  Задания для проверки освоения компетенций:  1. Что представляло собой Сибирское ханство в XV-XVI веках?  2. Кто снарядил отряд Ермака? Что вам известно о нём?  Темы рефератов:  1. Начало Красноярья. Пути на Енисей. Основание Енисейска  2. Начало Красноярья  3. Присоединение Южной Сибири. |
|  |
| **Тема 9. Художники и художественные объекты Омской области.** |
|  |
| Цель: Изучить художники и художественные объекты Омской области.  Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:  1. Роль изобразительного искусства в жизни города.  2. Богатство и разнообразие художественной культуры Омского Прииртышья.  3. Фотохудожники города Омска.  Задания для проверки освоения компетенций:  1. Почему небольшой отряд Ермака смог так легко завоевать огромную Сибирь?  2. Какое процессу положило начало успешная экспедиция Ермака?  Темы рефератов:  1. Присоединение Камчатки и Чукотки  2. Система управления Сибирью  3. Сибирская реформа 1822 г.  4. Социально-экономическое развитие Сибири |

|  |  |
| --- | --- |
| **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** | |
| 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Историческое краеведение» / Пыхтеева Е.В.. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2021.  2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37.  3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в.  4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. | |
|  |  |
| **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**  **Основная:** | |
| 1. Вспомогательные исторические дисциплины / Большаков А. М.. - Москва: Юрайт, 2021. - 155 с . - ISBN: 978-5-534-12974-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/448682> | |
| 2. Краеведение / Шмакова Г. В.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2021. - 116 с . - ISBN: 978-5-534-08414-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/474134> | |
| 3. Район и страна / Семенов-Тян-Шанский В. П.. - Москва: Юрайт, 2021. - 276 с . - ISBN: 978-5-534-09074-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/474987> | |
|  | *Дополнительная:* |
| 1. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах / Прядеин В. С., Кириллов В. М.. - Москва: Юрайт, 2021. - 198 с . - ISBN: 978-5-534-05440-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/473762> | |
|
| 2. История России / Касьянов В. В.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2021. - 255 с . - ISBN: 978-5-534-09549-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/474888> | |
| **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины** | |
| 1. ЭБС IPRBooks Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>  2. ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: <http://biblio-online.ru>  3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>  4. Научная электронная библиотека e-library.ru Режим доступа: <http://elibrary.ru>  5. Ресурсы издательства Elsevier Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com>  6. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)  7. Журналы Кембриджского университета Режим доступа: <http://journals.cambridge.org>  8. Журналы Оксфордского университета Режим доступа: <http://www.oxfordjoumals.org>  9. Словари и энциклопедии на Академике Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>  10. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.benran.ru>  11. Сайт Госкомстата РФ. Режим доступа: <http://www.gks.ru>  12. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>  13. Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа: <http://ru.spinform.ru>  Каждый обучающийся Омской гуманитарной академии в течение всего периода обучения | |

|  |
| --- |
| обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее.  Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». |
| **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины** |
| К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умений самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов. При этом самостоятельная работа обучающихся играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование времени самостоятельной работы. Целесообразно посвящать до 20 минут изучению конспекта лекции в тот же день после лекции и за день перед лекцией. Теоретический материал изучать в течение недели до 2 часов, а готовиться к практическому занятию по дисциплине до 1.5 часов.  Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:  ⦁ после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры;  ⦁ при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции;  ⦁ в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке и для решения задач;  ⦁ при подготовке к практическим /семинарским/лабораторным занятиям повторить основные понятия и формулы по теме домашнего задания, изучить примеры;  ⦁ решая упражнение или задачу, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать; наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 аналогичные задачи. При решении задач всегда необходимо комментировать свои действия и не забывать о содержательной интерпретации.  Рекомендуется использовать методические указания и материалы по учебной дисциплине, текст лекций, а также электронные пособия.  Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекций изучаются научная литература по данной учебной дисциплине. Полезно использовать несколько учебников, однако легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью после прочтения очередной главы желательно выполнить несколько простых упражнений на соответствующую тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе и попробовать ответить на следующие |

|  |
| --- |
| вопросы: о чем эта глава, какие новые понятия в ней введены, каков их смысл. При изучении теоретического материала всегда полезно выписывать формулы и графики.  При выполнении домашних заданий и подготовке к контрольной работе необходимо сначала прочитать теорию и изучить примеры по каждой теме. Решая конкретную задачу, предварительно следует понять, что требуется в данном случае, какой теоретический материал нужно использовать, наметить общую схему решения. При решении задачи «по образцу» рассмотренного на аудиторном занятии или в методическом пособии примера, то желательно после этого обдумать процесс решения и попробовать решить аналогичную задачу самостоятельно.  При подготовке к промежуточной аттестации необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть примеры и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине. |
| **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем** |
| Перечень программного обеспечения  • Microsoft Windows 10 Professional  • Microsoft Windows XP Professional SP3  • Microsoft Office Professional 2007 Russian  • Cвободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом LibreOffice 6.0.3.2 Stable  • Антивирус Касперского  • Cистема управления курсами LMS Русский Moodle 3KL  Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: |
| • Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ [www.gks.ru](http://www.gks.ru) |
| • Сайт Правительства РФ [www.government.ru](http://www.government.ru) |
| • Сайт Президента РФ <http://www.president.kremlin.ru> |
| • Сайт "Права человека в Российской Федерации" <http://www.ict.edu.ru> |
| • Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» |
| • Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего  образования <http://fgosvo.ru> |
| • Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru> |
| • Справочная правовая система «Гарант» <http://edu.garant.ru/omga/> |
| • Справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/edu/student/study/> |
| **Электронная информационно-образовательная среда** |
| Электронная информационно-образовательная среда Академии, работающая на платформе LMS Moodle, обеспечивает:  • доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем ( ЭБС IPRBooks, ЭБС Юрайт ) и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;  • фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;  • проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;  • формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;  • взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе |

|  |
| --- |
| синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».  При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:  • сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;  • обработка текстовой, графической и эмпирической информации;  • подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;  • самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;  • использование электронной почты преподавателями и обучающимися для рассылки информации, переписки и обсуждения учебных вопросов.  • компьютерное тестирование;  • демонстрация мультимедийных материалов. |
|  |
| **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине** |
| Для осуществления образовательного процесса Академия располагает материально- технической базой, соответствующей противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.  Специальные помещения представляют собой учебные аудитории учебных корпусов, расположенных по адресу г. Омск, ул. 4 Челюскинцев, 2а, г. Омск, ул. 2 Производственная, д. 41/1  1. Для проведения лекционных занятий: учебные аудитории, материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С:Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; актовый зал, материально-техническое оснащение которого составляют: Кресла, Кафедра, стол, микше, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007;  2. Для проведения практических/семинарских занятий: учебные аудитории, лингофонный кабинет материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; наглядные материалы; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С: Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2; Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; электронно- библиотечные системы «IPRbooks» и «ЭБС ЮРАЙТ».  3. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: столы компьютерные, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, доска пластиковая, видеокамера, компьютер (8 шт.), Линко V8.2, Операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Линко V8.2, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», |

|  |
| --- |
| Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)  4. Для самостоятельной работы: аудитории для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, библиотека, читальный зал, материально-техническое оснащение которых составляют: столы, специализированные стулья, столы компьютерные, компьютеры, стенды информационные, комплект наглядных материалов для стендов. Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ». |
| 5. Для проведения лабораторных занятий имеется: учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория финансово-прикладных исследований, товароведения, стандартизации, метрологии и сертификации, оснащение которой составляют: Столы аудиторные, стулья аудиторные, стол преподавателя, стул преподавателя, кафедра, мультимедийный проектор, экран, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, веб-камеры, фото- и видеоаппаратура. Учебно-наглядные пособия. Электронные кассовые машины - 5ед. Электронные весы – 2 шт. Весы рычажные – 2 шт. Торговый инвентарь – 10 ед. Плакаты – 70 шт. Магнитофон – 1 шт. Индивидуальные средства защиты – 4. |